

Universidad Autónoma de Nayarit

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DE ACTIVIDADES 2025

DRA. ROSA VIRGINIA TORRES HERNÁNDEZ

COORDINADORA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

"Atrévete a pensar… sentir, habitar y transcender"



Participantes en la elaboración del Informe de Actividades 2025

COMITÉ CURRICULAR

MTRA. ANA ISABEL ARENAS LÓPEZ
MTRA.BLANCA LIA PARADA PADILLA
MTRO.IRVIN ALONSO RAMOS ROSALES
DR.JUAN ILDEFONSO MARTÍNEZ RIVERA
DRA.MARIA DEL REFUGIO NAVARRO HERNÁNDEZ
MTRA.MARIA GUADALUPE PINEDA GUERRERO
MTRO.YANKO SIXTOS BALDENEBRO

COORDINADORA
DRA. ROSA VIRGINIA TORRES HERNÁNDEZ

Índice

INFORME DE ACTIVIDADES 2024 POR EJE DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA 2025-2031 3
PROYECTO 1. EL SENTIR DE LOS SUJETOS 3
PROYECTO 2. EL PENSAR DE LOS SUJETOS 5
PROYECTO 4. EL TRASCENDER DE LA COMUNIDAD 7

INFORME DE ACTIVIDADES 2024 POR EJE DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIDAD ACADÉMICA 2025-2031

PROYECTO 1. EL SENTIR DE LOS SUJETOS

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

1.1.1 Realizar dos talleres anuales sobre convivencia escolar y manejo de conflictos

El jueves 23 de octubre del 2025, se llevó a cabo el taller titulado "**Haciendo comunidad en el aula**", aplicado por la Mtra. Adriana Piña responsable del Psicopedagógico de la Unidad Académica de Educación y Humanidades, aplicado específicamente para los estudiantes del grupo de 1º B de la Licenciatura en Educación Infantil. Esta iniciativa, fue solicitada por la Dra. María del Refugio Navarro Hernández tutora grupal y surge de la necesidad primordial de cimentar un sentido de **pertenencia consciente y colaborativo** dentro del entorno académico, estableciendo la comunicación asertiva y el respeto mutuo como los pilares fundamentales de la interacción grupal. La importancia de este encuentro radicó en transformar el espacio de aprendizaje en un ecosistema humano donde la cohesión grupal no sea fortuita, sino el resultado de una intención pedagógica clara y compartida.

Para la formación de los estudiantes de licenciatura, la realización de este taller representa un beneficio integral que trasciende el currículo teórico. Al enfocarse en objetivos específicos como la **autorregulación emocional, el diálogo y la escucha activa**, se dota a los futuros profesionales de herramientas prácticas para la gestión de su propio perfil socioafectivo. Esta experiencia vivencial les permite comprender que la educación no solo consiste en la transmisión de conocimientos, sino en la capacidad de mediar conflictos y construir puentes de entendimiento, fortaleciendo así su identidad profesional desde las etapas iniciales de su trayectoria universitaria.

El impacto de esta capacitación en su futura labor como docentes en educación infantil es determinante, ya que los prepara para ser agentes de cambio en sus propios centros escolares. Al internalizar estrategias para la **resolución pacífica de conflictos** y la promoción de climas escolares positivos, los futuros licenciados en educación infantil podrán replicar estos modelos de convivencia con sus alumnos de primera infancia. En última instancia, este taller asegura que los

educadores egresados posean la sensibilidad y la pericia técnica necesarias para formar ciudadanos empáticos, capaces de habitar y construir comunidades sólidas y respetuosas desde los primeros años de vida.

1.1.4 Crear un espacio de identidad estudiantil que involucre al menos el 30% de la matrícula anual.

La construcción de una identidad sólida en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil se ha visto favorecida por la participación activa en actos cívicos y culturales, tales como los **Honores a la Bandera con motivo del 20 de noviembre** y el **Festival Navideño del 5 de diciembre**. Estas ceremonias no solo cumplen con una función protocolaria, sino que actúan como catalizadores de pertenencia y orgullo institucional. Al involucrarse en la organización y ejecución de estas efemérides, los alumnos logran internalizar los valores históricos y sociales que fundamentan su labor educativa, comprendiendo que el aula es también un espacio de preservación cultural y cohesión comunitaria.

En el ámbito de la formación profesional, la asistencia al encuentro interinstitucional de música: **"Ecos de Comunidades que acompañan: Ritmo y Melodía para Crecer"**, organizado por el Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit el 26 de noviembre de 2025, representó un beneficio académico de alto valor. Este intercambio con docentes y pares permitió a los estudiantes reconocer el arte y la música como herramientas pedagógicas esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia. La exposición a estos entornos de aprendizaje colaborativo fomenta una visión de la educación infantil como un proceso armonioso y rítmico, donde la sensibilidad estética se convierte en una competencia profesional indispensable para el futuro docente.

Finalmente, las visitas, realización de actividades y Servicio Social a **Centros de Atención Infantil y Jardines de Niños** han tenido un impacto directo en la generación de espacios de reflexión y práctica situada. Estas experiencias de campo permiten a los estudiantes de licenciatura contrastar la teoría con la realidad operativa de los planteles, fortaleciendo su compromiso con la futura labor docente. Al observar y participar en la dinámica real de estos centros, los futuros licenciados en educación infantil desarrollan una capacidad crítica para diseñar ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes, asegurando que su futura intervención en las aulas de educación infantil sea pertinente, humana y profundamente conectada con las necesidades de la comunidad.

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Porcentaje de profesores tutores capacitados.
  77%
- Total, de estudiantes que reciben tutoría.
  100% Cuentan con tutor (a).

- Sistematizar los procesos, acciones y sentires de la comunidad académica.
  Se mantienen las reuniones de las academias que integran este programa. En esta se realiza la actualización de programas y se programan las actividades propias de cada una de estas. En cuanto a Comité Curricular, este se dedicó de manera particular a realizar un Rediseño del Programa de Licenciatura en Educación Infantil plan 2026.

PROYECTO 2. EL PENSAR DE LOS SUJETOS

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

2.1.3 Generar informes semestrales de la formación integral de los estudiantes con recomendaciones pedagógicas.
En este sentido, en reunión de docentes de cierre de periodo, se analizó la situación de los grupos de estudiantes, procurando seguir estrategias como un análisis más profundo del programa de cada unidad de aprendizaje, de manera que cada estudiante dimencione el proceso de estudio, la entrega de productos y la importancia de la evaluación de cada uno de estos, así como la asistencia y permanencia de cada uno de ellos en sus aulas de clase durante las sesiones con sus docentes.

2.2.1 Realizar dos reuniones semestrales de trabajo colegiado por programa educativo.

La realización de las reuniones de trabajo colegiado en los turnos matutino y vespertino constituye un pilar estratégico para garantizar la coherencia y calidad del programa de Educación Infantil. La importancia de este ejercicio radica en la articulación de esfuerzos entre las diversas academias, permitiendo que la entrega de programas y la planeación de actividades y productos integradores a realizarse en el ciclo escolar enero junio 2026, no sean acciones aisladas, sino un proyecto educativo unificado. Este enfoque

sistémico asegura que la formación del estudiante sea progresiva y estructurada, evitando la fragmentación del conocimiento y promoviendo una visión integral de las competencias que los futuros docentes deben adquirir.
En beneficio directo de los estudiantes, el rigor en el trabajo de aula —que incluye la entrega física o digital de los programas y la formalización del conocimiento de los mismos mediante la firma de los alumnos— fomenta una cultura de transparencia y responsabilidad compartida. Al contar con rúbricas detalladas para cada actividad asignada, los estudiantes obtienen claridad sobre los criterios de evaluación, lo que potencia su capacidad de autogestión y mejora su desempeño académico. Este nivel de organización docente les proporciona un modelo a seguir sobre la importancia de la planeación didáctica, preparándolos para su intervención profesional en su futura gestión de grupos de educación infantil.

Se ha llevado a cabo el proceso de rediseño curricular de la Licenciatura en Educación Infantil que representa un hito institucional que busca alinear la formación académica con las exigencias contemporáneas del entorno educativo. Este esfuerzo se materializa a través de un trabajo colegiado permanente, donde las reuniones en turnos matutino y vespertino actúan como el motor de la actualización del plan de estudios. Al articular los esfuerzos de las diversas academias, el rediseño garantiza que la planeación de actividades y la creación de productos integradores no sean esfuerzos aislados, sino un proyecto educativo unificado que asegura una formación humanista e integral.

Se espera que el impacto del rediseño curricular se consolida mediante una gestión docente responsable que priorice la continuidad pedagógica y la ética profesional. Al asegurar que la programación académica se mantenga ininterrumpida frente a cualquier eventualidad, el trabajo colegiado protege el derecho de los estudiantes a una formación de alta calidad.

Con base en los logros y actividades mencionadas en las estrategias anteriores, detalle el resultado de los siguientes indicadores.

Indicadores

- Informes de resultados de manera periódica
- Informes de resultados de manera periódica
- Número de cuerpos académicos y grupos de investigación que realicen proyectos con impacto social.
  EL programa cuenta con el CA. Gestión de Procesos Educativos y Formativos en Educación Inicial. Este se encuentra en Formación.

PROYECTO 4. EL TRASCENDER DE LA COMUNIDAD

Describa los logros y actividades más importantes durante el año 2025 estructurando la información por estrategia planteadas a continuación de acuerdo al Proyecto mencionado.

Estrategias

4.1.1 Actualizar el 100% de los programas educativos con enfoque comunitario para 2025.

La actualización permanente de los programas de las unidades de aprendizaje responde a la necesidad imperativa de alinear la formación de los futuros licenciados con la implementación de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** a nivel nacional. Este esfuerzo docente garantiza que los contenidos académicos no solo sean vigentes, sino que reflejen fielmente el enfoque de **humanismo, interculturalidad y justicia social** que el nuevo marco normativo exige. Al trabajar en esta actualización, el cuerpo académico asegura que los estudiantes de licenciatura se formen bajo los mismos principios pedagógicos que rigen actualmente el sistema educativo básico, permitiendo una transición fluida y coherente entre su preparación profesional y la realidad operativa de los centros escolares.

La labor docente en este rediseño permite que las estrategias de aula y los productos integradores se enfoquen en la resolución de problemas reales y el desarrollo de un pensamiento crítico y solidario. De esta manera, se dota a los estudiantes de una ventaja competitiva esencial: la capacidad de aplicar metodologías de vanguardia que son congruentes con las políticas educativas

actuales, asegurando que su futura práctica profesional sea pertinente, transformadora y esté plenamente sincronizada con las demandas de la educación infantil contemporánea.